



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

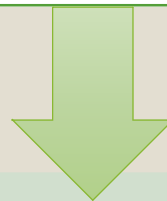
ФИЛИАЛ МБОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ СОШ №2» ЗАБОРЬИНСКАЯ ООШ
С. БЕРЕЗОВКА



КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ В ОО

Количество детей	Всего	Дети «Норма»	Дети с НИ	Дети с ЗПР	Дети с нарушениями РАС
2024-25 год	79	17	60	2	-
2025-26 год	81	24	54	2	1

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ



Обучающиеся

Педагоги

Родители

ПРОБЛЕМЫ

Недостаточная коммуникативная компетентность обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивной среде – 56% детей имеют низкий уровень коммуникации

- Разработка проекта «Учимся для жизни» /Развитие коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллекта

Отсутствие опыта у педагогов в выстраивании продуктивного сопровождения процесса развития ребенка с ОВЗ

- Выстраивание ИОМ для развития ребенка с НИ/ИОМ педагога.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАТУСЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПП



- Тема: «Развитие коммуникативных компетенций детей с нарушениями интеллекта средствами включения в инклюзивную среду школы».
- В основе – практика «Учимся для жизни».
- Срок реализации: 2024-2025 учебный год.



Юлия Фирхатовна Сапарниязова

Руководитель
ОПП

Руководитель
проекта



Алина Раифовна Зиятдинова



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Проектирование замысла проекта

КОМПЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ
15.12.2022 № 344

О присвоении статуса

На основании Протокола № 2 от 21 ноября 2022 года экспертно – педагогического совета, в целях разработки и реализации новых подходов, современных моделей, способов и технологий, способствующих обновлению педагогической практики в контексте федеральных проектов национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Присвоить статус муниципальной опытно-педагогической площадки филиалу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская СОШ №2» Заборьевская основная общеобразовательная школа по теме «Развитие жизненных компетенций обучающихся с ЛУО (ИН)» сроком на два года с 01 декабря 2022 г.

2.Дурашовой В.М., методисту методического отдела муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» обеспечить методическое сопровождение инновационных процессов.

3.Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» Кладнишковой И.М. предусмотреть поощрение педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель

С.В. Мезенцева

КОМПЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ
01.11.2024 № 287/1

О проведении сетевых образовательных онлайн игр для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В целях реализации инновационного проекта «Развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» педагогической командой ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Заборьевская основная общеобразовательная школа в статусе муниципальной опытно-педагогической площадки с целью развития познавательного интереса, коммуникативных умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)) 5-6, 7-8 классов образовательных организаций Березовского муниципального округа.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Проектной группе ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Заборьевская основная общеобразовательная школа в составе: Савириной Юлии Фиратовны, учителя русского языка и литературы, Зинтиковой Алины Раифовны, учителя русского языка и литературы, Терентьевой Татьяны Николаевны, учителя математики, Трофимовой Елены Николаевны, социального педагога.

1.1. организовать и провести муниципальные онлайн - КВИЗ игры для учащихся с УО (ИН) 5-6, 7-8 классов образовательных учреждений Березовского муниципального округа Пермского края в период с ноября 2024 года по апрель 2025 года.

28 ноября 2024 г. - 5-6 классы с 10:30 ч., 7-8 классы с 11:30 ч. – развитие читательской грамотности;

16 января 2025 г. - 5-6 классы с 10:30 ч., 7-8 классы с 11:30 ч. – развитие математической грамотности;

10 апреля 2025 г. - 5-6 классы с 10:30 ч., 7-8 классы с 11:30 ч. – развитие естественно-научной грамотности;

2

1.2. разработать продуктивные задания, способствующие развитию функциональной грамотности жизненных компетенций, для серии игр и обеспечить конструктивную обратную связь с обучающимися.

2. Руководителями образовательных учреждений назначить ответственных педагогов за реализацию проекта в школе.

3. Ответственным педагогом за реализацию проекта т. образовательных организаций сформировать команды подростков с УО (ИН) 5-6, 7-8 классов в количестве 4 человек, направить списки участников (название команды) (ФИО участников) класс (ФИО руководителя команды) В.М. Дурашовой в срок до 11 ноября 2024 г., обеспечить онлайн присутствие на играх с возможностью выхода на платформу Яндекс. Телемост.

4. Методисту информационно-методического отдела МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» В.М. Дурашовой обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации проекта.

5. Контроль за исполнением приказа возложить оставлю за собой

Председатель

С.В. Мезенцева



«Учимся для жизни»



Ц
Е
Л
ь

Формирование/развитие у детей с интеллектуальными нарушениями **коммуникативных компетенций** и способностей к кооперации через систематически планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, целенаправленное включение в социальные практики



ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ

Подготовительный

- изучение нормативно-правовой базы государственной политики в сфере образования;
- **анализ личностных результатов;** разработка и обсуждение плана мероприятий;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации плана мероприятий;
- координация деятельности педагогов по вопросам реализации практики

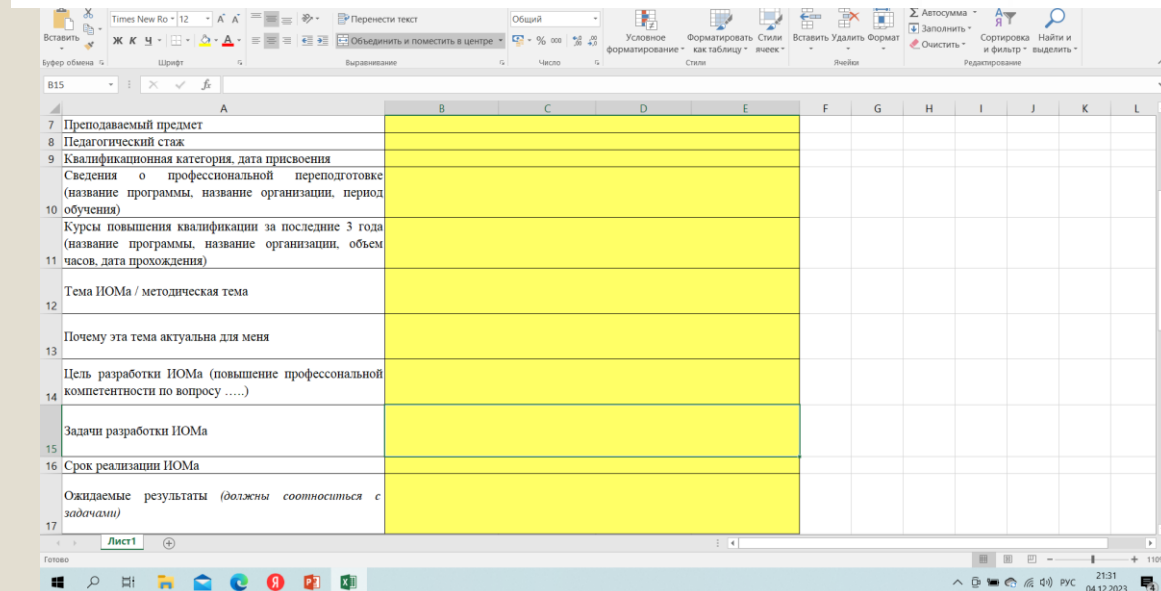
Содержательный

- отработка содержания деятельности, **выбор наиболее эффективных форм и методов образовательного воздействия** практики;
- изучение и внедрение уже разработанных современных педагогических технологий для детей с нарушениями интеллекта;
- **разработка мониторинга коммуникативных БУД (выбор методик)**

Аналитический

- Проведение рефлексивных семинаров с учителями –участниками проекта.
- **Рефлексивные встречи с детьми в завершении образовательных событий.**
- Аналитические записки по ходу реализации проекта.
- Общий анализ результатов проекта.
- Анализ и обобщение промежуточных результатов практики.
- Планирование работы на следующий период.

ИОМ Р./ИОМ П.



ВНИМАНИЕ К СФЕРЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Технологии:

- Игровые методы
- Взаимное обучение
- Использование ИКТ
- Технологии дифференциации обучения
- Технология индивидуализированного обучения
- Тимбилдинг
- Проектная деятельность
- Приемы:**
- Мозговой штурм
- Наглядные опоры в обучении
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- «Незаконченное предложение»
- Ассоциации
- Игры

Оценка сформированности БУД I-IV классы													
Ф.И. обучающегося _____ год обучения _____													
Параметры	Индикаторы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		УЧ.Г.			УЧ.Г.			УЧ.Г.			УЧ.Г.		
Коммуникативные БУД		1 пол.	2 пол.	итог.	1 пол.	2 пол.	итог.	1 пол.	2 пол.	итог.	1 пол.	2 пол.	итог.
Критерий 1: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия													
1. Изложение собственных мыслей:	может самостоятельно донести свою мысль до других												
	способен самостоятельно донести свою мысль, но допускает ошибки												
	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов												
	способен донести мысль только в определённых ситуациях												
	понимает, что надо сказать, но требует указания и помощи взрослого												
	не может донести свою мысль до других												
2. Способность отвечать на вопросы:	обычно отвечает, давая развернутый ответ												
	обычно отвечает, давая краткий ответ												
	отвечает только по наводящим вопросам учителя												
	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря												
	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы												

слово: 1381

русский

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Матрица умений

- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3. Овладение навыками коммуникации;
- 4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

ВНИМАНИЕ К СФЕРЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Результаты мониторинга коммуникативных БУДов

Критерии	Классы		
	2	3	4
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	3	13,25	13,5
Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	7	6,75	8,25
Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	6	6,75	8,25
Способность обращаться за помощью и принимать помощь	1	5	4
Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту	2	4,25	4
Общий уровень сформированности КБУДов	19б. -ниже среднего	36- средний уровень	38- средний уровень

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Матрица умений

- 1.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- 2.Овладение социально-бытовыми умениями, умениями в повседневной

ние навыками ации;

ение своего ого окружения и соответствующих системы ценностей и ых ролей.

Критерии	Классы		
	5	6	7
Способность вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	8,1	8,3	8,5
Способность слушать собеседника	3,8	4	4
Способность вступать в диалог и поддерживать его.	11	10,3	13,5
Способность использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	7,2	5,3	7,5
Способность использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	3,6	3,7	4,75
Общий уровень сформированности КБУДов	33,7 б.- средний уровень	31,6б. – средний уровень	38,25- средний уровень

«Учимся для жизни» - эффективные практики



1-4 классы

- Сюжетно-ролевые игры
- Тематические классные часы
- Конкурсы-выставки
- Программа ВД по ФГ «Учимся для жизни»
- «Орлята России»
- «Разговоры о важном»
- Встречи с интересным человеком



5-9 классы

- Практическая деятельность на ОСЖ
- Работа по озеленению на пришкольном участке
- Внеурочное занятие «Россия-мои горизонты»
- Семейная этика
- Разговоры о важном
- «Тусовки» с подростками
- Муниципальные сетевые тематические командные КВИЗ-игры
- Муниципальный профориентационный форум «Город Мастеров»
- «День ТЕНИ»
- Участие в краевых конкурсах



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С НИ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРАКТИКИ

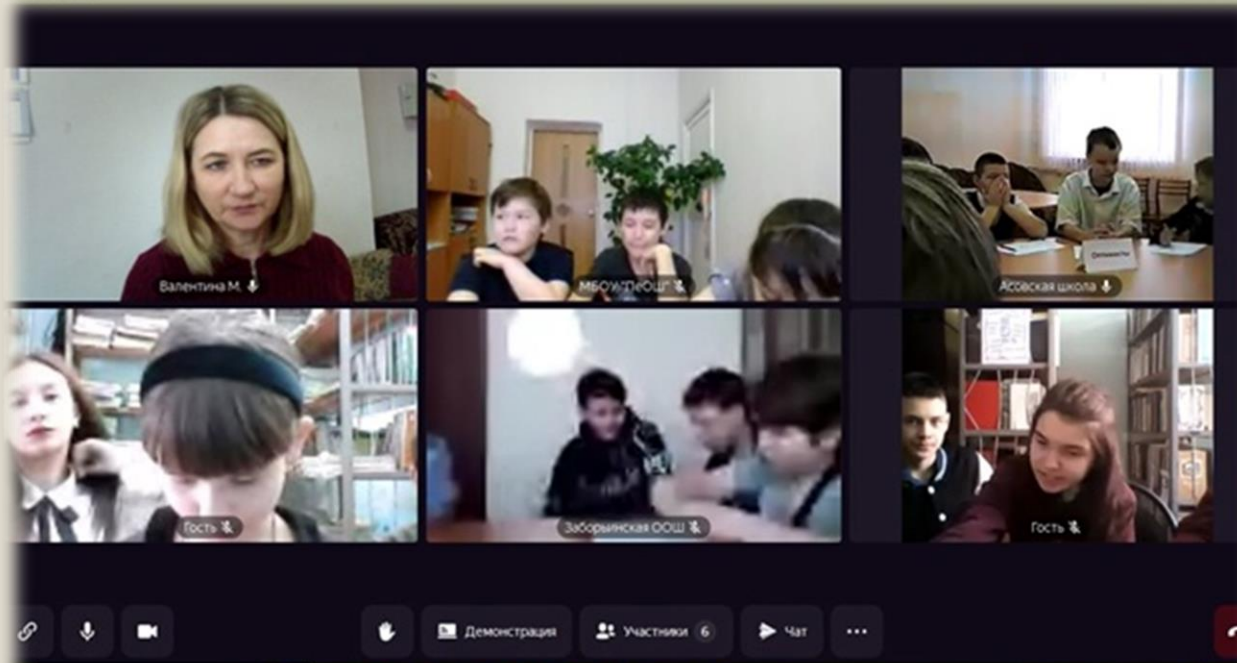
Активное включение в
деятельность РДМ
«Движение первых» – 53 %



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРАКТИКИ

Участие в
муниципальных
сетевых онлайн
КВИЗ-играх – 30%



Прайс на услуги		
Вид работ	ед.измерения	стоимость (руб.)
разработка эскиза	100 кв.м	950
снятие дерна	м.кв	от 20
альпинарий	м.кв	от 850
рокарий	м.кв	от 850
миксбодер/клумбы	м.кв	от 225
устройство сухого ручья	м.кв	от 800
устройство декоративного пруда	м.кв	от 2000
дренаж	комплект	от 4500
посев газона на готовой площадке	м.кв	30
посев газона на не подготовленном участке	м.кв	225
рулонный газон	м.кв	350
высадка кустарников	шт	100
высадка деревьев	шт	200
стрижка кустарников и деревьев	шт	145
мощение (без учета стоимости материалов)	м.кв	от 325
прополка ручная	м.кв	19
стрижка газона, травы	м.кв	3
уход за газоном	м.кв	17





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРАКТИКИ

Участие в муниципальных
патриотических акциях -
100%

Члены Всероссийского
детско-юношеского военно-
патриотического
общественного движения

«Юнармия» - 80%



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



IV краевой конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной», победитель

Региональный фестиваль-конкурс «Уральские самоцветы», 2 место

Муниципальный конкурс «Книга в семье: шаги к творчеству», 1 место

Открытый муниципальный дистанционный конкурс #БУКЛУК_ЛЫСЬВА, 3 место

V краевой фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям!», 1 место

Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Узнайки и Умейки», 2 место

Межмуниципальный конкурс проектно-творческих работ для обучающихся с ОВЗ «Хочу, знаю, умею!», похвальный отзыв

Муниципальный конкурс «Поэзия Победы», победитель в номинации «Лучшее индивидуальное чтение»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Ярмарки

Дни дополнительного
образования

Интеллектуальные игры

КВЕСТ-игры

Психологический час
общения

Час с социальным
педагогом





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП

Выборы
президента школы

Театральные
постановки

Встречи с
интересным
человеком

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Волонтёрская деятельность:

Акция «Мешочек хорошего настроения»

Акция «Помощь детскому саду»

Акция «День без интернета»

Конкурсно-игровые программы

Муниципальный смотр хорового искусства

Муниципальный смотр танцевальных коллективов





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП

Муниципальный
Форум «Город
мастеров»

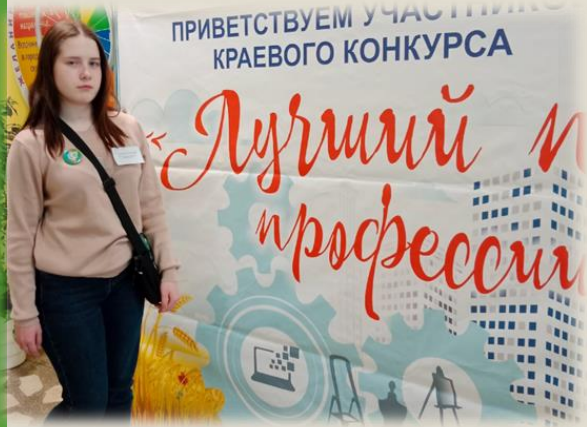
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Региональный фестиваль «Знакомство с профессией» - 2, 3 места



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Краевой конкурс «Лучший по профессии» - участие



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Экскурсии на
предприятия, в
СПО

Мастер-классы от
мастера

«День Тени»



Управление результатами

1

- Разработано 10 ИОМ профессионального развития педагогов.
- Разработано 5 ИОМ развития детей с ОВЗ.
- Проведено 5 муниципальных образовательных события для детей с НИ.
- Привлечено к участию в практике – 26 родителей (40%).

2

- Разработаны локальные документы (Приказ, Положение о реализации проекта, Положения по организации и проведению значимых образовательных событий - 4).
- Разработан оценочный лист развития коммуникативных умений обучающихся с НИ.
- По наблюдениям произошло развитие коммуникативных умений детей с НИ: 65 (97%) обучающихся имеют положительную динамику развития.
- 52% обучающихся с ОВЗ принимают активное участие в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровней.
- 100% обучающихся вовлечены в культурно-массовую работу школы с детьми «норма».
- Освоен процесс разработки ИОМ педагога и ИОМ ребенка.
- Выявлены успешные практики развития коммуникативных умений детей с НИ с последующей диссеминацией опыта на муниципальном и краевом уровнях.

3

- Приращены компетенции педагогов в сфере инклюзивного образования/образования детей с ОВЗ.



ФИЛИАЛ МБОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ СОШ № 2» ЗАБОРЬИНСКАЯ ООШ
С. БЕРЕЗОВКА

ОТКРЫТ ДЛЯ ВСЕХ!

